

Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza

Premessa

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è un percorso formativo che integra le *competenze europee* (come quella alfabetica, matematica, digitale, ecc.) *con quelle specifiche per la cittadinanza*, con l'obiettivo di formare individui responsabili e attivi nella società e nel mondo del lavoro.

Questo curricolo è strutturato per sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti lungo tutto il percorso scolastico, preparando gli studenti ad affrontare le sfide della vita adulta attraverso la costruzione di un sé più completo e la capacità di stabilire relazioni positive con gli altri e con il contesto sociale e naturale.

1. Le nuove Competenze-chiave per l'apprendimento permanente

Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. *Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente*, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Le 8 Competenze Chiave Europee (2025):

1. **Competenza alfabetica funzionale:** Capacità di leggere, scrivere, parlare e ascoltare in modo efficace.
2. **Competenza multilinguistica:** Competenza in più lingue, oltre alla lingua madre.
3. **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:** Capacità di usare logica e pensiero scientifico per risolvere problemi.

4. **Competenza digitale:** Utilizzo sicuro, critico e creativo delle tecnologie.
5. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** Gestire sé stessi, le relazioni e l'apprendimento continuo.
6. **Competenza in materia di cittadinanza:** Partecipazione attiva alla vita democratica, rispetto dei diritti e doveri.
7. **Competenza imprenditoriale:** Creatività, iniziativa, assunzione di rischi e gestione di progetti.
8. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** Comprensione e valorizzazione della diversità culturale.

2. Dalle Competenze chiave per l'apprendimento permanente alle Competenze chiave di cittadinanza

Il sistema scolastico italiano ha recepito queste competenze, integrandole nel quadro normativo (come il DM 139/2007) per formare persone complete, capaci di interagire con la società e il mondo del lavoro, sviluppando anche **competenze specifiche di cittadinanza come:**

- **Progettare:** Definire obiettivi e pianificare azioni.
- **Comunicare:** In modi diversi e costruttivi.
- **Collaborare e partecipare:** Lavorare in gruppo e nella società.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** Prendere decisioni e gestirne le conseguenze.
- **Risolvere problemi:** Affrontare gli ostacoli.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** Mettere in relazione informazioni diverse.
- **Acquisire e interpretare informazioni:** Ricercare, selezionare e valutare i dati.

In definitiva due approcci significativi sono: le competenze chiave come apprendimento permanente e le competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

D.M. 22 Agosto 2007, n. 139, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione

Rappresentano tutto ciò che i giovani devono possedere e padroneggiare per entrare come protagonisti nella vita di domani.

La competenza “*in materia di cittadinanza*” integra conoscenze su diritti, doveri, istituzioni, Costituzione, sostenibilità, parità e digitale responsabile con abilità sociali quali collaborazione, partecipazione e pensiero critico. La legge 92/2019 e le relative Linee guida richiedono che l'educazione civica sia progettata nel curricolo collegando contenuti disciplinari, progetti di istituto e le otto competenze chiave.

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è stato elaborato nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle otto competenze chiave di cittadinanza che tengono conto della tridimensionalità di persona, cittadino e lavoratore.

Le competenze trasversali di cittadinanza sono relative a:

- COSTRUZIONE DEL SÉ (LA PERSONA);
- INTERAZIONI PRODUTTIVE DEL SÉ CON GLI ALTRI (IL CITTADINO);
- RAPPORTO DEL SÉ CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE (IL LAVORATORE).



Meglio esplicitate:

- Imparare a imparare / competenza personale, sociale e imparare a imparare (organizzare il proprio apprendimento, metodo di studio, consapevolezza di punti di forza e di debolezza).
- Progettare e spirito di iniziativa/imprenditorialità (definire obiettivi, pianificare attività, assumersi responsabilità nel portare a termine compiti individuali o di gruppo).
- Comunicare / competenza alfabetica funzionale e multilinguistica (comprendere e produrre testi orali, scritti, multimediali in vari contesti, in italiano e nelle lingue straniere).
- Collaborare e partecipare / competenza in materia di cittadinanza (lavorare con gli altri, rispettare le regole, contribuire alle decisioni e alla vita della comunità scolastica e territoriale).

- Agire in modo autonomo e responsabile (assumere comportamenti coerenti con regole, diritti, doveri, valori democratici, legalità, sostenibilità).
- Risolvere problemi / competenza matematica, scientifica e digitale (affrontare situazioni nuove, usare conoscenze e strumenti, anche tecnologici, per trovare soluzioni).

Competenza di cittadinanza (DM 139) / competenze UE	Traguardi al termine della secondaria di I grado	Indicatori osservabili/valutabili (esempi per PTOF)	Attività /Compito di realtà (Educazione civica / UDA agganciata)
Imparare a imparare / competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Organizzare il proprio studio, usare strategie e strumenti per gestire tempi e informazioni, riflettere su punti di forza/debolezza, chiedere aiuto in modo appropriato.	L'alunno - Pianifica il lavoro (agenda, cadenze) e porta a termine i compiti assegnati. - Usa strategie di studio diverse (schemi, mappe, domande) e le modifica se non funzionano. - Chiede chiarimenti e supporto quando incontra difficoltà, senza rinunciare al compito.	- Scheda di autovalutazione sul lavoro svolto e definizione di 1–2 obiettivi personali su cosa si è migliorato. - Diario di bordo/riflessione dopo l'UDA: "Che cosa ho imparato e cosa voglio cambiare?".
Progettare/ competenza imprenditoriale	Definire obiettivi, progettare attività individuali e di gruppo, assumersi responsabilità;	L'alunno - Contribuisce a definire obiettivi realistici per un lavoro di gruppo o	Progettazione e realizzazione di un evento di classe o di istituto (mostra, giornata a tema) con pianificazione delle fasi di lavoro e del prodotto finale.

	Pianificare e realizzare semplici progetti scolastici o di service learning, rispettando tempi e ruoli.	un progetto di classe. - Rispetta tempi e consegne assunti con il gruppo, portando a termine il proprio ruolo. - Propone idee e soluzioni organizzative (materiali, tempi, divisione dei compiti).	
Comunicare / competenza alfabetica funzionale e multilinguistica	Esprimersi in modo chiaro, coerente e rispettoso, utilizzare linguaggi diversi (verbale, grafico, digitale), accogliere messaggi orali, scritti e multimediali.	L'alunno - Espone in modo chiaro il proprio pensiero in discussioni, lavori di gruppo e presentazioni. - Adegua linguaggio e registro al contesto (compagni, docenti, comunicazioni formali). - Comprende e rielabora informazioni da testi scritti, orali e digitali.	Presentazione multimediale su un tema di educazione civica; discussione guidata in classe.
Collaborare e partecipare / competenza in	Lavorare con gli altri, rispettare regole e ruoli,	L'alunno - Rispetta le regole condivise della	- Lavori di gruppo strutturati; gestione condivisa di un progetto di classe o di istituto.

materia di cittadinanza	contribuire alla vita della comunità scolastica.	classe e dell'istituto (tempi, comportamenti, turni di parola). - Collabora attivamente nei lavori di gruppo, ascoltando e valorizzando il contributo dei compagni. - Partecipa a proposte di classe/istituto (progetti, assemblee, attività di servizio).	- Partecipazione a momenti di peer education (es. la classe terza che presenta alle classi prime) su un tema quale identità digitale, cyberbullismo e/o uso responsabile dei social.
Agire in modo autonomo e responsabile / competenza in materia di cittadinanza	Assumere comportamenti corretti, rispettare persone, ambienti e regole della comunità scolastica. Prendere decisioni consapevoli, assumere le conseguenze delle proprie azioni, rispettare i diritti e doveri.	L'alunno - Rispetta persone, ambienti e materiali, anche in assenza del controllo diretto degli adulti. - Riconosce gli effetti delle proprie azioni sugli altri e, se necessario, ripara l'errore (scuse, rimediare, cambiare comportamento). - Conosce, in forma adeguata all'età,	Stesura e rispetto del patto di corresponsabilità di classe; incarichi di responsabilità (tutor, rappresentante). Collegamento tra articoli fondamentali della Costituzione (dignità, uguaglianza, libertà) e comportamenti online in attività di lettura e commento guidato.

		regole, diritti e doveri della comunità scolastica e più ampia.	
Risolvere problemi / competenza matematica, scientifica e digitale	Affrontare situazioni problematiche, formulare ipotesi, scegliere strategie adeguate, usare strumenti anche digitali per la soluzione di un problema.	L'alunno - Analizza una situazione problematica (scolastica, relazionale, organizzativa) individuando dati necessari e possibili soluzioni. - Usa strumenti e risorse (libri, mappe, ambienti digitali) per trovare informazioni utili. - Valutare l'efficacia della soluzione adottata e, se serve, la modifica.	Laboratori di problem solving (logico-matematico, scientifico, sociale); casi di cittadinanza da analizzare - Lavoro su casi: "Come reagisci se...?" (es. diffusione di una foto, esclusione dal gruppo, messaggi notturni) con scelta e confronto di diverse strategie.
Individuare collegamenti e relazioni / competenza alfabetica, matematica, scientifica e culturale	Mettere in relazione conoscenze, esperienze scolastiche ed extrascolastiche, discipline diverse.	L'alunno - Collega concetti appresi in discipline diverse per comprendere fenomeni complessi (es. ambiente, legalità, salute). - Confronta situazioni ed	Percorsi interdisciplinari che mettono in relazione Costituzione, diritti umani, media digitali e casi di cronaca sull'uso dei social.

		esperienze personali con esempi storici, scientifici o sociali. - Utilizza mappe, schemi o grafici per rappresentare relazioni tra idee, eventi, dati.	
Acquisire e interpretare l'informazione / competenza digitale e alfabetica	Reperire informazioni da fonti diverse, selezionarle, valutarne attendibilità e uso etico.	L'alunno - Ricerca informazioni su libri, siti, materiali digitali, distinguendo tra fonti scolastiche/affidabili e non affidabili. - Confronta informazioni diverse sullo stesso tema, rilevando eventuali incongruenze. - Usa le informazioni in modo responsabile (citando fonti in modo adeguato all'età, evitando copia-incolla e plagio).	- Ricerche guidate su temi di educazione civica digitale (privacy, reputazione, cyberbullismo) con griglia per valutare la qualità dei siti consultati. - Attività sull'uso corretto delle fonti (citazioni essenziali, parafrasi) all'interno di piccoli elaborati o presentazioni